

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno žáka	XY (plán podpory 4)	
Škola	ZŠ Kunratice	
Ročník	2.C	
Důvod sestavení PLPP	Obtíže v oblasti koncentrace pozornosti, pomalé pracovní tempo	
Datum vyhotovení	Leden 2016	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni:	Duben 2016	

I. Charakteristika žáka a jeho obtíží

(silné, slabé stránky, popis obtíží žáka, pedagogická, případně speciálně- pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání žáka, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

pohybově: sportovní typ, milý, klidný, **pozornost:** rychlá únava, výkyvy v soustředění a pozornosti, **pracovně:** pomalé tempo, během výuky dochází ke zhoršování výkonů, pozornosti, úkoly dokončí, **ve výuce:** přiměřený zájem, **aktivita při výuce:** klidný, hlásí se průměrně, potřebuje častou dopomoc, **chování, osobnostní charakteristiky:** snaživý, dobrosrdečný, zakřiknutý, mírný, klidný, přijímá authority, stydlivý **sociální vztahy:** mezi spolužáky oblíben, samotář, **rodinné prostředí:** rodina v rozvodovém řízení, dítě nosí věci v pořádku, rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, **frekvence spolupráce s rodiči:** při osobních konzultacích, dle dohody nad rámec třídních schůzek

Obtíže dle TU: krátkodobá koncentrace pozornosti, **řeč:** problém s formulací odpovědí, **při psaní:** písmo úhledné, s malým počtem chyb, obtíže se zapamatováním tvarů písmen velké psací abecedy, bez specifické i gramatické chybovosti, pravopis ústně ovládá **při čtení:** průměrné tempo čtení, čte s malým porozuměním, **Ma:** často chybí v základních početních operacích, záměny matem. symbolů, obtíže se sl. úlohami, logickými postupy, problémy s plošnou a prostorovou orientací, **ve všech předmětech:** aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná, nové si osvojuje pomalu, po vyzvání ke kontrole chyby občas opraví

Speciálně/pedagogické (ev. psychologické) vyšetření:

V individuálním kontaktu při vyšetření nejsou patrné obtíže s koncentrací pozornosti. Působí mírně, klidně stydlivě, patrné jsou mírné známky nejistoty v testové situaci.

řeč: přiměřeně rozvinuta s přiměřenou slovní zásobou, **zrakové vnímání:** výrazná chybovost ve zrcadlových tvarech, **sluchové vnímání:** oslabení ve sluchové syntéze (souhláskové skupiny a dlouhá slova), analýza a diferenciací v normě, v rozlišování krátkých a dlouhých hlásek a v reprodukci rytmu byly výrazné obtíže, **orientace v prostoru:** bez výraznějších problémů, **lateralita:** méně vyhraněná dominance P ruky, oko pravé, **jazykový cit:** spodní hranice průměru, **psaní:** tempo pomalé, úchop zpočátku správný, časem špetkovitý s palcem přes ukazováček, křečovitě držení, diakritiku vždy současně s písmenem, bez specifické chybovosti, ústně gram. pravidla zvládá, **čtení:** tiché, méně výrazné, úroveň porozumění: reprodukce rámcová, na návodné otázky odpovídal správně, celkově výkon odpovídá průměru dané věkové populace

II. Stanovení cílů PLPP: (cíle rozvoje žáka) **rozvoj v oblasti sluchové a zrakové percepce**

pod vedením školního speciálního pedagoga, zaměřit se na bezpečnou fixaci písmen malé a velké psací abecedy a správný úchop

III. Podpůrná opatření ve škole

(specifikace úprav metod práce se žákem, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

a) **Metody výuky** (specifikace úprav, metod práce se žákem):

Obecně: umožnění opravy při selhání v písemných pracích

V Čj: tolerance tempa, omezení časových limitů, více času na vypracování a kontrolu, k dispozici tabulky písmen, v Ma: omezení časově limitovaných úkolů, prodloužený výklad, procvičování, více času na práci a následnou kontrolu, hodnocení pouze té části úkolu, kterou žák stihne vypracovat, v případě potřeby zkrácení úkolů, pomoc v orientaci s úkolem

b) **Organizace výuky** (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně mimo ni):
výuka v kmenové třídě všem předmětům, na 1 hodinu Čj (čtení) týdně dochází na reedukační nápravu

c) **Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami sledujeme, kritéria):
hodnocen známkami s přihlédnutím ke specifickým obtížím v oblasti písemného projevu

d) **Pomůcky** (učebnice, PL, ICT technika, atd.)
PL pro zrakové, sluchové vnímání a pozornost (Kuliferda), Logico, ICT (programy: Vím co čtu, Čtení mě baví, Kaminet)

e) **Požadavky na organizaci práce učitele/ů**
1 hodina týdně speciálně/pedagogické péče pod vedením spgg

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Aktivita, podíl žáka: pravidelné čtení kratších textů se zaměřením na následnou reprodukci, trénink oslabených oblastí dle instrukcí speciálního pedagoga, v hodinách – říci si o podporu, dovysvětlení

Spolupráce se zákonnými zástupci: pravidelné čtení, práce s textem za pomoci rodiče, spolupráce se školou, trénink oslabených oblastí dle instrukcí speciálního pedagoga

V. **Podpůrná opatření jiného druhu :** (respektovat zdravotní stav žáka, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení žáka ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) -----

VI. **Vyhodnocení účinnosti PLPP dne 20.4.2016: Nastavená PO v 1. stupni podpory ve výuce jsou funkční a dostačující. Mimo PO v kmenové třídě žák dochází dle domluvy se ZZ 1x týdně ke šk. spec. pedagogovi (reedukace zaměřená na oslabené percepční oblasti a grafomotoriku). Aktuálně je stabilizována i složitá rodinná situace, která se do jisté míry promítala i do výuky (v současnosti jsou oba rodiče schopni sladit výchovné styly i přípravu chlapce do školy, domácí příprava je pravidelná a v doporučeném rozsahu, se zástupci školy ZZ komunikují oba pravidelně).**

VII. **Doporučení k odbornému vyšetření (PPP, SPC, SVP, jiné):** ~~ano~~ ne

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	xxx	

Pracovník ŠPP	Mgr. Simona Křížáková, PhDr. Kateřina Fořtová	
Zákonný zástupce		