

MAP vzdělávání Tišnovska

Potřeby

Na základě
jednání PS



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dosavadní setkání

ZŠ, MŠ: 3x

Neformální a zájmové vzdělávání: 2x

Zřizovatelé: 1x

Polytechnické vzdělávání

- **dílny** na každé MŠ a ZŠ – rozvoj zručnosti,
 - manuální činnosti, pokusy, bádání, stavebnice, představa o pracovním trhu
 - žáci potřebují výběr,
 - získání vlastní zkušenosti, kariérní volba
 - mobilní učebny
- propojení praktického s IT (technologemi)
 - finanční podpora
- **osvěta** pro rodiče a veřejnost, proč je to potřeba, aby tyto aktivity byly legitimní
- **kvalifikovaní učitelé**, popř. specialisté, kteří tuto činnost zajistí
- **metodiky** pro MŠ a ZŠ, které dnes nejsou k dispozici
- širší nabídka **spolupráce** (VŠ, SŠ, soukr. sektor)
 - nabídka od NNO jako podpora
 - Užší spolupráce s praxí

Polytechnické vzdělávání

- **Partnerství** mezi subjekty neformálního vzdělávání a škol
- **Sdílení** nabídky a poptávky – **komunikační platforma**, společný web
- **vzdělávání** vedoucích kroužků, aktivit...
- dětský, mládežnický parlament
- Zajištění adekvátních prostorů:
 - efektivní využívání stávajících např. školních prostor, ale i org. města
 - vybudování nových vhodných prostor

Cizí jazyky

- Kvalifikovaní učitelé angličtiny
 - Vzdělávání učitelů
 - Více rodilých mluvčích
- „sdílené úvazky“
- Zahraniční pobyty pro pedagogy i žáky (studijní, např. 4 hod. výuky + pobyt v rodinách)
 - Mezinárodní spolupráce škol (výměny)
- Nabídka dalších CJ i na 1. stupni
- Jazykové učebny
- MŠ angličtina přímo při výuce (nikoliv kroužky)

Cizí jazyky

- **Podpora cizojazyčných aktivit:**
 - Více cizojazyčných knih
 - Cizojazyčné mutace popisků ve výstavách
 - Cizojazyčné divadlo
 - Rozšíření nabídky jazyků
- Multikulturní výchova
- **Osvěta** pro rodiny
- Nalézání **identity** v lokálním prostředí
- Podpora aktivit pro domoškoláky (např. otevírací doba knihoven atp.)
- Koncepce podpory dětí od 0-15 (návaznost, spolupráce institucí)
- **Koordinace** aktivit

Matematická gramotnost

- **Metodik** matematiky Hejného pro ORP Tišnov?
 - Metodická podpora k přechodu matematiky Hejného na 2. stupeň
- Možnost **sdílet** pomůcky i zkušenosti
 - soubory pomůcek v rámci ORP
 - webový portál (doporučení kurzů, doporučení lektora)
- Potřeba propojení matematiky a **finanční gramotnosti**
- **Interní mentoři** – budou schopni zajistit metodickou podporu

Čtenářská gramotnost

- soustavné doplňování a obnova knižního fondu
- Zavádění čtenářství může podpořit i **vzájemné sdílení** učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).
- **Vzdělávání učitelů**
 - „malé školy“ jsou v nevýhodě
- Možnost se setkat s autorem knih
- Rozvoj tvořivého psaní (metodologie RWCT).
 - spolupráci a propojení ZŠ a VŠ
- Rozvoj čtenářské gramotnosti více propojovat s **rozvojem badatelství, informační gramotnosti** a podobně.
- Rozšiřování **využití různých elektronických pomůcek**
 - přilákání ke čtenářství další děti?

Gramotnosti – čtenářská, matematická

- Koordinace aktivit
- Lidské zdroje (personální zabezpečení reflektující potřeby)
- Zpětná vazba uživatelů
- Podpora a opora v “politice ORP“
- Reálné posuzování dotačních potřeb

Inkluze

- **bezbariérovost**, zajištění vhodných **pomůcek a materiálního zajištění, výbava** (klidně i částečně sdílená mezi školami)
- **multidisciplinární tým** (psycholog, logoped, speciální pedagog, zaskakující pedagog apod.)
 - k dispozici přímo v každé škole nebo sdílený mezi menšími školami
- možnost konzultovat s někým kompetentním konkrétní otázky spojené s inkluzí (všeobecné i týkající se konkrétních dětí)
 - Speciální školu mít možnost využít i jako poradenské pracoviště v otázkách dětí s různým typem postižení, jelikož oni mají největší know how
- kvalitní **asistenti pedagoga**; databáze „volných“ asistentů pro lokalitu
 - finanční ocenění asistentů jako standard nikoliv jako nadstandard placený z jiných zdrojů
 - možnost využít metodické podpory při zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě)
- větší volnost
 - možnost snížit počty dětí ve třídách
 - v personálních otázkách (zejm. ve využití a dosazování asistentů)
- podpora Tišnovska **v komunikaci** tématu s veřejností (rodiče, úředníci apod.)

Inkluze a pohyb

- moderní formy sport. aktivit (spojení s přírodou)
- „nesoutěžní“ pohybové aktivity
- příležitosti pro všechny děti
- podpora pohybu i v nesportovních organ.
- podpora (ped...) potencionálních lektorů (sdílení + vzdělávání)
- teambuilding (tábory, táboráky)
- nabídka programů pro tělesnou výchovu a společné akce

Obecně

- „létající“ zastupující, suplující, **sdílený** učitel
- aktivizační a motivační výukové **metody**
- péče o integrované žáky, princip a metody individualizace
- **spolupráce a participativní** vztah s rodiči
- **propojení a sdílení** mezi školami
- vybavení a specializované **učebny**
- podpora v kreativité **učitelů a učitelek**

Průřezová témata

Komunikační podpora

- zajistit podporu města (televize, noviny) pro šíření informací „kvalitních vzdělávacích aktivit“
- zrušit placení plakátovacích ploch pro subjekty, které pracují s dětmi
- vytvořit informační strategii/jeden web pro zprostředkování informací o dalším vzdělávání učitelů, rodičů, seniorů...
- osvěta pro rodiče, učitele o vadném držení těla, vhodných pohybových aktivitách

Investiční podpora

- zajištění potřebných financí na vybavení prostor pro další vzdělávání - herny, komunitní prostory, školní učebny...
- bezbariérové přístupy
- rekonstrukce Riegrovy nebo jiného většího prostoru/Sokolovny (budova školy by poté mohla sloužit i dalším organizacím).

Finanční podpora

- zajištění doučování, nízkoprahových činností
- lektoři, kteří by zajišťovali
 - metodickou pomoc pro zdravé pohybové aktivity,
 - angličtinu apod.

Průřezová témata

- **Potřeba dotačního poradenství**
 - Pomohlo by, kdyby existoval někdo, kdo by dokázal poradit s dotacemi (kde je získat, kdy žádat, jak žádost připravit...).
- **Podpořit identitu s regionem**
 - zapojováním se do různých aktivit, které by se mohly např. na úrovni školy stát běžnou součástí kurikula (ŠVP - školního vzdělávacího programu).
- Zajistit finance na **metodickou podporu** odborných lektorů a proškolení učitelů

Průřezová témata

- otevřenost novým formám a metodám výuky a komunitám
- zprostředkování dalšího využití prostor škol (nejen tělocvičny, ale i např. odborných učeben pro další vzdělávání) - **otevření škol veřejnosti**
- rozvíjení společných tematických akcí
 - na pořádání by se podílely subjekty, které se tématu aktivně věnují
- podpora kulturních aktivit škol
- podpora dobrovolnictví a stáží (nabídka a poptávka) - vhodné/efektivní předávání informací
- otevření diskuze na školách k
 - domácím úkolům, kvalitní družině, tematické integrované výuce, pohybu ve vyučování/o přestávkách, demokratické škole...
- družiny a příměstské tábory
 - vyzvedávání dětí, převoz
- návaznost kroužků na vyučování (aby žáci nečekali příliš dlouho)
- nalézt praktické možnosti, jak dostat **pohyb** mezi žáky
- posílit roli knihoven jako vzdělávací instituce (knihovna do ZŠ...)
- reflektování ze strany samosprávy a veřejné správy ORP
 - práce institucí je ve prospěch spol.

Zájmové a neformální vzdělávání

Možná témata

- Spádové obvody
 - město Tišnov 3 obvody – 3 MŠ
- Společné plánování akcí ZŠ a MŠ – termínově
- Projekt Inkluze - odborný pracovník – psycholog, spec. ped.
 - na všech menších ZŠ v ORP
 - dotace na mzdu MŠMT
 - „sdílení“
- Pozice projektový manažer – sdílení pro všechny školy v ORP
 - obce by přispívaly na tuto pozici

Tým MAP vzdělávání Tišnovska

**DĚKUJEME ZA VAŠE ZAPOJENÍ A
DOUFÁME V PROSPĚŠNOU SPOLUPRÁCI**