

KONCEPCE OBLASTI

VZDĚLÁVÁNÍ

MĚSTA TIŠNOVA

ZÁŘÍ 2007

1. ÚVOD.....	3
2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VZDĚLÁVACÍCH A ZÁJMOVÝCH ZAŘÍZENÍ MĚSTA TIŠNOVA.....	4
2.1. Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, Na Rybníčku 1700, okres Brno-venkov, příspěvková organizace.....	4
2.2. Mateřská škola U Humpolky, Tišnov, U Humpolky 1686, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.....	5
2.3. Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708, Tišnov, okres Brno- venkov, příspěvková organizace.....	6
2.4. Základní škola Tišnov, Smíškova 840, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.....	7
2.5. Dům dětí a mládeže Tišnov, Riegrova 312, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.....	8
3. POTŘEBY VYPLÝVAJÍCÍ Z ANALÝZY SOUČASNÉHO STAVU VZDĚLÁVACÍCH A ZÁJMOVÝCH ZAŘÍZENÍ.....	9
3.1. Stručný přehled.....	9
3.2. Podrobný přehled potřeb technického charakteru na jednotlivých budovách.....	10
4. VÝVOJ POČTU NAROZENÝCH DĚTÍ A JEHO DOPAD DO ŠKOLSTVÍ.....	12
5. STRATEGIE A MOŽNÉ SMĚRY ROZVOJE.....	15
5.1. Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace.....	16
5.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání.....	18
5.3. Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání.....	21
5.4. Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání.....	22
5.5. Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství.....	25
5.6. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků.....	26
5.7. Zájmové vzdělávání.....	28
6. ZÁVĚR.....	31

1. ÚVOD

Koncepce oblasti vzdělávání města Tišnov vychází ze zadání Zastupitelstva města Tišnova, které na svém zasedání dne 26.4.2007 schválilo potřebu vzniku takového dokumentu. Byla vytvořena pracovní skupina, tvořená představiteli jednotlivých vzdělávacích institucí, zastupitelstva a vedení obce.

Koncepce se opírá o platný legislativní rámec.

Koncepce vychází z aktuálního stavu v oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání ve městě Tišnově, reflektuje demografický vývoj a logicky navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje.

Město Tišnov je zřizovatelem mateřských škol, základních škol a domu dětí a mládeže.

Smyslem tohoto materiálu je poskytnutí základních informací o vzdělávacích institucích městem zřizovaných, reálných podmínkách jejich fungování a možnostech dalšího rozvoje.

Tento dokument má sloužit jako strategický materiál při rozhodování kompetentních orgánů města v oblasti školství.

Koncepce oblasti vzdělávání obsahuje :

- **stručnou analýzu současného stavu vzdělávacích a zájmových zařízení**
- **potřeby vyplývající z analýzy současného stavu vzdělávacích a zájmových zařízení**
- **demografický vývoj**
- **strategii a možnosti rozvoje vzdělávacích a zájmových zařízení**

2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VZDĚLÁVACÍCH A ZÁJMOVÝCH ZAŘÍZENÍ MĚSTA TIŠNOVA

Město Tišnov je zřizovatelem dvou mateřských škol, dvou základních škol a domu dětí a mládeže.

Mateřské školy mají vždy dvě pracoviště a jsou tak rozmístěny v přirozených spádových oblastech obce.

Základní školy leží blíže středu města a jsou poměrně dobře a pohodlně dostupné jak žákům z přirozených spádových oblastí, tak dojíždějícím žákům z přilehlých menších obcí.

Dům dětí a mládeže je umístěn blízko centra města a v dostupné vzdálenosti od obou základních škol.

2.1. Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, Na Rybníčku 1700, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Tato mateřská škola má dvě pracoviště: ul. Na Rybníčku a ul. Horova.

Zaměření školy : Zdravá mateřská škola

Pracoviště Na Rybníčku :

MŠ:

kapacita: 120 dětí

současná naplněnost: 120 dětí

ŠJ:

kapacita : 135 strážníků

současná naplněnost: 120 dětských strážníků

Materiálně technické zabezpečení: budova v celkově dobrém technickém stavu, v hezkém prostředí, slunná, výborně vybavená, udržovaná a esteticky sladěná.

Personální zabezpečení: učitelky – 9,64 úvazku
provoz – 3,3 úvazku
jídelna – 3,4 úvazku (včetně úvazku vedoucí stravování i pro Horovu)

Pracoviště Horova:

MŠ:

kapacita: 90 dětí

současná naplněnost: 50 dětí

ŠJ:

kapacita : 90 strávníků

současná naplněnost: 49 dětských strávníků

Materiálně technické zabezpečení : budova v prozatím vyhovujícím technickém stavu, estetický interiér, nepříliš ideální dispozice vnitřního uspořádání budovy.

Personální zabezpečení: učitelky – 3,76 úvazku
provoz – 1,35 úvazku
jídelna – 1,0 úvazku

2.2.Mateřská škola U Humpolky, Tišnov, U Humpolky 1686, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Tato mateřská škola má dvě pracoviště : ul. U Humpolky a ul. Květnická

Zaměření školy : Škola podporující zdraví

Pracoviště U Humpolky 1686:

MŠ:

kapacita: 87 dětí

současná naplněnost: 80 dětí

ŠJ:

kapacita : 120 strávníků

současná naplněnost: 96 dětských strávníků (vaří i pro MŠ Hradčany)

Materiálně technické zabezpečení: budova v poměrně dobrém technickém stavu, prostorná zahrada s možností celoročního využití.

Personální zabezpečení: učitelky – 5,9 úvazku
provoz – 1,5 úvazku
jídelna – 2,93 úvazku (včetně úvazku vedoucí stravování i pro Květnickou)

Pracoviště Květnická 1684 :

MŠ:

kapacita: 60 dětí

současná naplněnost: 50 dětí

ŠJ:

kapacita : 100 strávníků
současná naplněnost: 82 dětských strávníků (vaří i pro MŠ Lomnička a MŠ Štěpánovice)

Materiálně technické zabezpečení: budova v poměrně dobrém technickém stavu, velká školní zahrada, blízkost přírodní rezervace Květnice.

Personální zabezpečení: učitelky – 3,9 úvazku
provoz – 1,47 úvazku
jídelna – 1,75 úvazku

2.3.Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708, Tišnov, okres Brno- venkov, příspěvková organizace

Zaměření školy :

- třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
- ekologická výchova (2006 udělen titul EKO- škola, spolupráce s ekologickými centry Lipka, Rozmarýnek, Chaloupky)
- posílení hodinových dotací výuky cizích jazyků

ZŠ:

kapacita: 850 žáků
současná naplněnost: 696 žáků

ŠJ:

kapacita : 600 strávníků
současná naplněnost: 498 dětských strávníků

ŠD:

kapacita : 125 žáků
současná naplněnost: 125 žáků

Materiálně technické zabezpečení: Technický stav budovy je relativně dobrý, jsou zde vybudovány odborné učebny, nově je v provozu druhá učebna výpočetní techniky a učebna přírodopisu, po rekonstrukci jsou dvě hřiště (atletika a míčové sporty), 2 tělocvičny se zařízením v dobrém technickém stavu (po celkové revizi), kamerový systém před hlavním vchodem, po

rekonstrukci je školní kuchyně, byla provedena výměna vodovodního řadu a plynového vedení, v srpnu 2007 rekonstruována školní jídelna - 1. etapa – podhledy, odhlučnění, osvětlení a elektroinstalace.

Ve všech 4 odděleních školní družiny je nový nábytek, v loňském roce byly nainstalovány do družinové šatny nové skřínky.

Personální zabezpečení: pedagogičtí pracovníci – 44,4 úvazku
provoz – 12,5 úvazku
jídelna – 6,0 úvazku
externí pracovníci – 4

2.4.Základní škola Tišnov, Smíškova 840, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Zaměření školy :

- rozšířená výuka cizích jazyků (prioritně anglický jazyk)
- škola je zařazena do sítě tzv. Tvořivých škol (činnostní učení)

ZŠ:

kapacita: 520 žáků
současná naplněnost: 408 žáků

ŠJ:

kapacita : 350 strážníků
současná naplněnost: 312 dětských strážníků

ŠD:

kapacita : 60 žáků
současná naplněnost: 60 žáků

Materiálně technické zabezpečení: Výuka probíhá ve dvou od sebe poměrně vzdálených budovách, což přináší řadu komplikací při realizaci učebního procesu (přecházení žáků a pedagogů na výuku cizích jazyků a tělocviku, přecházení na školní stravování, nepříjemnosti při organizaci výuky v době nutného suplování apod.).

Z tohoto důvodu je celkové materiálně technické zázemí školy nevyhovující.

V hlavní budově jsou nově vybudovány učebny informatiky, fyziky a chemie, dobře vybaveny jsou jazykové učebny, škola má dvě tělocvičny, z nichž jednu novou, prioritně pro sálové sporty, zrekonstruována atletická dráha hřiště, zmodernizována školní kuchyň, částečně zrekonstruovány šatny, vybudována keramická dílna.

Škola je obklopena zelení (park, zahrada, atrium).

Personální zabezpečení: pedagogičtí pracovníci – 29,4 úvazku
provoz – 6,9 úvazku
jídelna – 5,3 úvazku

2.5. Dům dětí a mládeže Tišnov, Riegrova 312, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity pro všechny věkové a sociální skupiny.

Nabízené formy činnosti a jejich naplněnost / 2006/ :

- pravidelná zájmová činnost / kroužky/ – 391 účastníků
- příležitostné akce – větší - 1009 účastníků, menší - 662 účastníků
- kurzy a semináře – 689 účastníků
- tábory – 400 účastníků

Personální zabezpečení : pedagogičtí pracovníci – 3,0 úvazku
provoz – 3,0 úvazku
externí pracovníci – 32
dobrovolní pracovníci – 8

Materiálně technické zabezpečení : Provoz DDM je rozdělen do dvou budov, v dobře situované lokalitě města (dostupnost, blízkost škol, hřiště, park), budova i vybavení je v zastaralém technickém stavu, s průběžně nezbytně nutnými opravami. Mnoho drobných vylepšení interiéru řešeno svépomocí. Prostory jsou z hlediska velikosti i počtu kluboven nedostatečné. Chybí klubovna pro spontánní aktivity, dílna pro modeláře, kabinet pro pedagogy a šatny.

DDM Tišnov má dislokovaná pracoviště v pěti okolních obcích.

3. POTŘEBY VYPLÝVAJÍCÍ Z ANALÝZY SOUČASNÉHO STAVU VZDĚLÁVACÍCH A ZÁJMŮVÝCH ZAŘÍZENÍ

3.1. Stručný přehled

A. Technické

- výměna oken (ZŠ 28.října, MŠ Humpolka, MŠ Sluníčko)
- investice do nábytku ve třídách (ZŠ)
- rekonstrukce WC, podlahových krytin, podlahy v tělocvičně (ZŠ 28.října)
- vyřešení problému dvou budov (ZŠ Smíškova)
- oprava rovné střechy, vyřešení zatékání (MŠ Humpolka)
- rekonstrukce 4 umyváren (MŠ Sluníčko)
- rekonstrukce vodovodního potrubí a odpadů (MŠ Sluníčko, budova Horova)
- obnova vybavení, řešení špatného technického stavu budov (DDM)

B. Finanční

- v případě otevření další třídy nárůst provozních prostředků na MŠ Sluníčko
- DDM – stanovení příspěvku na provoz s ohledem na potřeby a rozvoj zařízení a zachování nízké ceny za poskytované služby (kroužky)

C. Personální

- zlepšení aprobovanosti učitelů
- zvýšení kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků, získání nových kvalifikovaných pedagogů
- dle možnosti zajištění lektora na výuku anglického jazyka, případně rodilého mluvčího – finanční motivace, popř. ve spolupráci s vedením města přidělení služebního bytu
- stabilizace učitelského sboru s důrazem na preferování zájemců z Tišnova – finanční a bytová motivace
- zajištění správce hřiště na odpolední, víkendový a prázdninový provoz
- zajištění pracovníka pro údržbu (MŠ)
- zvýšení počtu odborných pedagogických pracovníků v DDM
- zlepšení finančního ohodnocení a zařazení v DDM – možnost zaměstnat a zaplatit kvalifikované pracovníky
- zlepšení pracovních podmínek pro pedagogy v DDM

3.2. Podrobný přehled potřeb technického charakteru na jednotlivých budovách

MŠ Sluníčko, budova Na Rybníčku

- provést rekonstrukci 4 umyváren a WC, (velmi nízko usazená umyvadla, dosluhující baterie, splachovadla i WC, zrezavělé, nestabilní a nízké přepážky, nezajišťující intimitu, zanesené vodovodní potrubí rží, obložení stěn není provedeno všude keramickým obkladem, ale loupajícím se olejovým nátěrem, který neodpovídá hygienickým normám)
- v areálu zahrady je nutné provést rekonstrukci chodníků z bezpečnostních důvodů (místa velmi propadlá již zvětralá dlažba nevyhovuje pro sportování a hry dětí)
- zajistit výměnu oken ve třídách a v kuchyni (některá jsou silně prohnílá, netěsní a uniká teplo, systém překlápění velkých oken je nefunkční, nebezpečné, dosluhují žaluzie)
- pořídit kryty na radiátory, nové sporáky do kuchyně

MŠ Sluníčko, budova Horova

- nutná rekonstrukce vodovodního a odpadního řádu, umyváren a WC (silný zápach, rezavá voda, nedostatečný počet WC, obklady dosluhují)
- opravit střechu
- změnit povrch na terasách (velmi hrubý povrch způsobuje časté odřeniny dětem, snižuje možnost bezpečné hry a sportování)
- pokračovat ve výměně oken i dveří
- dovybavit zahradu

MŠ Humpolka, budova U Humpolky

- oprava brouzdaliště
- dokončení výměny oken na budově
- oprava balkonu u budovy

MŠ Humpolka, budova Květnická

- výměna oken a vchodových dveří
- oprava obkladů na přední části budovy
- oprava plotu kolem zahrady
- dovybavit zahradu

ZŠ nám.28.října

- rekonstrukce školní jídelny (2. etapa), podlahová krytina a nový nábytek – do 2 let
- zahájení výměny oken - v závislosti na dotacích
- rekonstrukce sociálních zařízení – zahájení do 4 let
- výměna školního nábytku, postupné repasování vlastními silami, nutné větší investice
- nová podlaha v dolní tělocvičně – po částečné opravě, nutná výměna
- řešení půdních vestaveb

ZŠ Tišnov, budova Smíškova

- řešení situace přecházení žáků ZŠ Tišnov Smíškova mezi dvěma budovami školy tak, že bude realizována půdní vestavba tříd v budově na Smíškově ulici
- izolace rozvodů teplé vody v instalační chodbě
- rekonstrukce osvětlení ve třídách – Smíškova
- stavba jednoduchého plastového skleníku na školním pozemku
- celková oprava přístupových komunikací ke škole (z ulice Kvapilovy i Smíškovy, včetně vybudování chodníku na ulici Smíškově)
- pokračování výměny oken budovy na Smíškově ul.
- oprava fasády budovy na Smíškově ulici
- prověření funkčnosti, případně výměna centrálního změkčovače vody - Smíškova
- rekonstrukce asfaltového povrchu na školním hřišti na ul. Smíškova

DDM

- potřeba rozšíření stávajících prostor nebo jiné větší prostory - klubovny pro spontánní činnost, dílny pro specializované kroužky, pracoviště pro pedagogy, šatny pro děti
- řešení špatného technického stavu budov: nutná výměna oken, oprava střechy (zatéká - hasička), výměna podlahy v malé klubovně a kuchyňce (propadá se), rekonstrukce WC a odpadů
- obnova vybavení a nábytku, vybavení PC učebny
- komplexní řešení havarijního stavu dvora mezi hasičkou a gymnáziem (odstranění zchátralých budov, celkové řešení v rámci městské aglomerace)

4. VÝVOJ POČTU NAROZENÝCH DĚTÍ A JEHO DOPAD DO ŠKOLSTVÍ

Z tabulky je vidět vývoj počtu narozených dětí ve správním obvodu města Tišnova za uplynulých 15 let. Do tišnovského školství se ale nepromítnou všechny údaje z tabulky.

Mateřského školství se týkají pouze hodnoty u obcí Březina, Bukovice, Heroltice, Hluboké Dvory, Rohozec, Unín, Vohančice, Železné a Tišnov.

Základní školství zasáhnou změny pouze u obcí Borač (částečně, část navštěvuje ZŠ v Nedvědici), Březina, Bukovice, Heroltice, Hluboké Dvory, Hradčany, Lomnička, Předklášteří (od 6. ročníku), Rohozec, Sentice (od 3. ročníku), Šerkovice, Štěpánovice (od 6. ročníku), Unín, Vohančice, Železné a Tišnov.

Vývoj porodnosti v okolních obcích se pohybuje zhruba na stabilní úrovni, v Tišnově zaznamenáváme za posledních šest let nárůst. Tento trend postihne s největší pravděpodobností v roce 2008 mateřské školy, kdy bude nárůst dětí tvořit jednu třídu MŠ (počet narozených nejvyšší v roce 2005). Protože v současnosti je kapacita MŠ téměř naplněna, nebude možné navýšení dětí rozdělit do stávajících tříd, ale bude třeba vytvořit jednu třídu novou. Nabízí se využít volné třídy v budově MŠ Sluníčko na Horově ulici.

V základních školách bude situace jiná. Protože žádná ze základních škol nemá naplněnou kapacitu ani maximálně povolený počet dětí ve třídách, bude možné vyšší počet nastupujících dětí rozdělit do jednotlivých tříd.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
BĚLEČ	4	-	3	5	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	5
BORAČ	3	5	3	5	-	4	1	2	3	3	4	1	2	1	5
BOROVNÍK	1	3	-	2	3	-	1	-	-	-	2	1	1	1	-
BRANIŠKOV	1	2	-	1	-	-	1	-	2	4	1	1	1	4	3
BRUMOV	5	3	2	3	1	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2
BŘEZINA	5	3	5	3	-	1	2	3	2	1	4	4	4	2	2
BUKOVICE	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4	-
ČERNVÍR	2	1	2	2	1	-	3	2	3	1	3	5	2	-	-
DEBLÍN	23	16	10	10	9	5	13	9	3	14	10	7	11	8	10
DOLNÍ LOUČKY	14	16	20	18	8	16	9	9	8	10	16	10	8	7	8
DOUBRAVNÍK	9	10	11	7	10	7	8	8	6	3	8	7	6	6	10
DRAHONÍN	-	2	1	3	-	1	1	-	2	1	2	1	2	-	-
DRÁSOV	11	16	15	20	12	8	12	10	5	8	15	4	12	15	8
HEROLTICE	2	1	2	1	1	-	3	3	-	-	1	4	7	2	2
HLUBOKÉ DVORY	1	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
HORNÍ LOUČKY	2	5	4	4	2	2	3	3	-	-	-	1	3	4	2
HRADČANY	12	9	6	6	5	5	4	6	2	5	3	6	4	5	3
KALY	1	4	2	1	1	5	1	-	1	1	2	2	2	1	1
KATOV	2	1	-	1	-	1	2	2	2	1	3	-	5	4	2
KŘIŽÍNKOV	3	2	4	2	3	-	-	2	1	1	2	3	-	1	-
KUŘIMSKÁ NOVÁ VES	3	-	2	2	1	1	2	1	-	1	-	-	1	-	1
KUŘIMSKÉ JESTŘABÍ	-	1	2	-	-	-	-	-	3	1	1	2	2	-	1
LAŽÁNKY	7	6	6	7	3	7	9	7	8	10	6	5	5	6	8
LOMNICE	20	22	17	25	13	16	15	19	11	13	18	14	8	10	19
LOMNIČKA	8	9	6	5	8	6	5	1	5	5	3	8	4	3	3
LUBNÉ	1	2	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-
MALHOSTOVICE	9	5	10	7	8	11	9	6	5	2	6	5	5	6	13
MARŠOV	5	6	6	6	2	3	5	8	6	1	4	5	4	3	6
NEDVĚDICE	19	20	15	11	11	12	16	9	12	7	10	10	9	16	14
NELEPEČ-ŽERNŮVKA	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
NÍHOV	4	5	5	3	4	-	2	5	1	4	1	1	4	3	1
OCHOZ U TIŠNOVA	3	2	1	2	2	-	-	2	1	-	2	1	-	-	2
OLŠÍ	4	2	3	5	2	8	5	1	1	2	5	3	3	2	1
OSIKY	2	3	2	1	2	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-
PERNŠ.JESTŘABÍ	2	2	2	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	2
PŘEDKLÁŠTEŘÍ	14	18	16	12	20	12	11	10	10	10	20	12	7	5	17
RAŠOV	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1
ROHOZEC	3	2	1	1	2	2	1	-	2	-	-	-	1	3	3
ROJETÍN	-	1	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-	1

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
ŘÍKONÍN	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
SENTICE	2	6	5	2	9	6	3	3	12	7	2	7	9	6	8
SKALIČKA	2	1	2	2	2	1	2	-	1	-	1	-	-	-	-
SKRYJE	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
STRHAŘE	4	3	1	2	2	3	-	-	3	1	1	3	2	3	2
SVATOSLAV	4	9	3	4	8	3	5	3	4	-	5	3	2	4	2
SYNALOV	3	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	2	1	1	1
ŠERKOVICE	5	3	4	2	3	3	5	1	1	1	3	2	-	3	1
ŠTĚPÁNOVICE	5	5	4	6	3	3	6	5	1	7	5	6	6	5	2
TIŠ.NOVÁ VES	-	-	-	1	-	-	-	1	1	2	1	1	2	-	-
ÚJEZD U TIŠNOVA	3	2	3	2	-	3	2	2	-	1	-	1	2	1	-
UNÍN	3	7	5	-	5	4	-	-	3	2	3	4	4	-	2
ÚSUŠÍ	2	2	2	3	3	-	-	1	1	2	3	3	1	2	2
VOHANČICE	3	2	3	2	2	1	2	4	3	1	2	2	1	-	3
VRATISLÁVKA	1	3	2	1	-	2	-	1	1	1	2	2	-	2	-
VŠECHOVICE	3	1	-	2	3	-	5	1	6	-	2	-	3	2	1
ZHOŘ	2	-	1	1	1	1	1	1	2	-	3	-	3	1	-
ŽDÁREC	7	5	3	4	4	10	1	4	8	4	4	6	1	6	2
ŽELEZNÉ	9	10	-	7	6	4	5	9	4	1	7	4	4	3	4
TIŠNOV	88	105	79	74	72	66	62	63	69	84	72	81	77	100	90

5. STRATEGIE A MOŽNÉ SMĚRY ROZVOJE

Vzhledem k chápání významu vzdělání a procesu vzdělávání jako jedné ze společenských priorit je primární snahou zřizovatele stále zlepšovat kvalitu poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně materiálně – technického zázemí.

Koncepce v tomto bodě zřetelně vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje z února 2006.

Základní směry rozvoje oblasti vzdělávání jsou:

- 1/ Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace**
- 2/ Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)**
- 3/ Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání**
- 4/ Zajišťování rovnosti příležitosti ke vzdělávání**
- 5/ Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství**
- 6/ Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků**
- 7/ Zájmové vzdělávání**

5.1.Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace

Vzhledem k tomu, že je společností i trhem práce stále více kladen důraz na schopnost trvale se vzdělávat, je nezbytné nabízet občanům **dostatek možností k dalšímu vzdělávání přímo v obci.**

Pokud má občan zajištěny příležitosti ke svému dalšímu rozvoji, je výsledkem jeho lepší uplatnitelnost na trhu práce a společenská integrace.

Jednoznačnou příležitostí je podpora **komunitních škol.**

Komunitní funkce školy reflektuje potřebu na rozšíření účasti škol na životě obce a vytváří ze škol přirozená vzdělávací centra. Tato místa jsou k dispozici pro další vzdělávání dospělé populace.

Forma vzdělávání může být různá, od akreditovaných kurzů (s možností získat certifikát), po přednáškové cykly na různá témata, která se stanou možností smysluplného využití volného času např. u seniorů.

Výhodou využití škol pro další vzdělávání je existence kvalitního materiálně – technického vybavení ve školách a efektivního využití daných prostor.

Kurzy mohou být zajišťovány samotnou školou nebo zprostředkovány profesionální agenturou, která se specializuje na poskytování těchto služeb.

Financování kurzů je možné různou formou. Od plného financování uživatelem služby, přes spolufinancování uživatelem a dalším subjektem (zaměstnavatelem, obcí apod.) po kurzy zdarma, které budou dotovány z rozpočtu obce, soukromého investora či některého z evropských fondů (granty).

Zajištění lektora závisí od druhu kurzu. Je možné využít personální kapacitu školy či zajistit lektora prostřednictvím profesionální agentury.

Další výhodou komunitního výchovně vzdělávacího centra je lepší využití poměrně rychle stárnoucího technického vybavení, využití volných prostor v odpoledních a večerních časech, využití eventuálních volných personálních kapacit školy, zapojení veřejnosti do činnosti školy, aktivní vyplnění volného času seniorů, možnosti zvýšení kvalifikace pro ženy či muže toho času nezaměstnané nebo na mateřské dovolené apod.

Nedílnou součástí je i využívání služeb regionálního informačního centra pro celoživotní učení, jehož vznik je deklarován v dlouhodobém záměru rozvoje oblasti vzdělávání JMK, stejně jako nabídky grantových programů pro tuto oblast ze strany JMK.

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

Prostorové vybavení budovy, které je primárně určené svým charakterem pro děti předškolního věku (velikost židlí, stolů, hygienických zařízení) a ani hygienická opatření nedávají velké možnosti k realizaci komunitní funkce školy.

Z těchto důvodů se MŠ zaměřuje pouze na oblast výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pro rodiče jsou pořádány přednášky odborníků o výchově, vzdělávání a psychickém a fyzickém zdraví dětí.

MŠ Humpolka

Realizace se provádí zapojením rodičů, prarodičů i přátel školy do některých činností školy např. formou přednášek nebo společných tvořivých dílen .

ZŠ 28. října

V oblasti celoživotního vzdělávání je plánováno otevření učebny informatiky pro žáky a jejich rodiče v odpoledních hodinách. Bude však nutno zabezpečit provoz po stránce bezpečnosti a odborného vedení kvalifikovaným lektorem – učitelkou informatiky. Jazyková učebna je i v současnosti využívána v odpoledních hodinách

ZŠ Smíškova

V ZŠ Smíškova je možnost celoživotního učení realizována v rámci Komunitního výchovně-vzdělávacího centra. Je vybudována nabídka odpoledních kroužků pro děti, hudebních kurzů (společnost Yamaha) a kurzů práce s počítačem (spolupráce se společností Psycho-servis). V budoucnu zvažujeme mimo jiné i zařazení kurzu českého jazyka pro cizince.

DDM

Zařízení poskytuje zájmové vzdělávání pro všechny věkové kategorie, od dětí předškolního a školního věku, mládež až po dospělé, kteří navštěvují pravidelné i nepravidelné kurzy – vzdělávací i relaxační (jazykové, sportovní, taneční, rukodělné, počítačové). Zařízení je otevřené celý den, podle potřeby během víkendů a prázdnin. Některé aktivity probíhají mimo areál.

Kurzy pro dospělé klienty využívají večerní a víkendovou kapacitu zařízení a jsou hrazeny z poplatků účastníků. V dopoledních hodinách jsou v DDM aktivity pro nejmenší děti s maminkami na MD.

Dům dětí připravuje program pro jednotlivce i pro celé rodiny: otevřené víkendové akce rodinného a happeninkového typu i specializované tábory a pobyty pro rodiče a prarodiče s dětmi.

DDM je tradičně místem setkání a aktivně stráveného volného času pro všechny. Je místem vzdělávání, relaxace a získání společných zážitků pro jednotlivce, rodiny i širší zájmové skupiny. Aktivity probíhají v době, která je přizpůsobena volnému času všech klientů, bez omezení. Široká nabídka a časová flexibilita je základním předpokladem pro to, aby komunitní funkce tohoto školského zařízení byla naplňována beze zbytku.

5.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání

S postupem školské reformy do mateřských, základních škol i DDM, přichází do těchto institucí **zavádění školních vzdělávacích programů**.

Je na zřizovateli, aby tyto programy dostatečně kontroloval a spolu s vedením školy a školskou radou trval na zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání.

Veškeré poznávací a učební činnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech školního vzdělávacího programu směřují k vytvoření **klíčových kompetencí**. Tyto představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti žáka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

U **mateřských škol** se obec hodlá v rámci svých možností zaměřit na zajištění kvalitní předškolní péče, která bude přispívat k všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti dítěte a bude základem k bezproblémovému přechodu dítěte do základní školy.

U **základních škol** je hlavním cílem zajištění povinného základního vzdělávání v podnětném **prostředí**, podpora výuky **cizích jazyků**, rozvoj **informační gramotnosti** a **environmentální výchova**.

V **DDM** je hlavním cílem **všestranný rozvoj osobnosti, získání kompetencí** ke kvalitnímu naplnění volného času dětí i dospělých a realizace **primární prevence sociálně nežádoucích jevů** prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit.

Prostředí škol a školských zařízení musí zajišťovat dobré zázemí pro žáky i pedagogy, mělo by odpovídat současným trendům v oblasti odborné, kulturně – estetické i sportovní. Současně musí splňovat hygienické normy. Školy musí mít vytvořeny dostatečné podmínky pro poskytování výchovně-vzdělávací služby a nabídku volnočasových aktivit.

V oblasti **výuky cizích jazyků** chce zřizovatel podporovat školy v jejich aktivitách a pomáhat při zajištění a probování učitelů cizího jazyka či rodilého mluvčího jako lektora. Současně zřizovatel hodlá podporovat mezinárodní komunikaci a spolupráci se zahraničními školami v rámci různých evropských partnerských projektů nebo krajských dotačních programů.

Rozvoj **informační gramotnosti** může obec realizovat částečně vlastními dotačními programy, díky kterým školy zlepšují svoji techniku pro interaktivní výuku, nebo metodickou podporou při využívání účelových dotací od státu či kraje.

V rámci **environmentální výchovy** je v zájmu obce jako zřizovatele úzké propojení škol s životem obce. Je žádoucí prostřednictvím společných projektů vnést ekologickou výchovu v praxi a aktivně zapojit školy do této problematiky (veřejná zeleň, třídění odpadů, čistota města apod.).

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

MŠ je od dubna 2005 přihlášená k modelovému programu Mateřská škola podporující zdraví.

Od roku 2007 pracuje podle inovovaného Školního vzdělávacího programu podle Kurikula podpory zdraví, který splňuje všechny požadavky Rámcového vzdělávacího programu. Všechny pedagogické pracovnice jsou proškoleny a vzdělávají se v oblastech nutných pro zvládnutí a realizaci programu.

Program zahrnuje i problematiku environmentální výchovy v kompetencích i dílčích cílech, které jsou obsaženy ve Třídním vzdělávacím programu.

Je zpracován plán spolupráce s obcí, který obsahuje jednotlivé úkoly a aktivity školy v návaznosti na činnost obce.

MŠ Humpolka

Vzdělávání dětí v této škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu, MŠ má zpracován školní vzdělávací plán a z něj vychází Třídní vzdělávací plán (třídní kurikulum). Ke zkvalitnění vzdělávání přispívají vzájemné hospitace, pravidelné návštěvy učitelů ze ZŠ v MŠ a opačně, návštěvy dětí z MŠ do ZŠ. Rodičům a dětem jsou nabízeny „edukativní skupiny“, které dětem zjednodušují přechod do základní školy. Environmentální výchova je realizována využíváním přírodní památky Květnice k pravidelným vycházkám. Výuka cizího jazyka je nabízena v kroužku anglického jazyka.

ZŠ nám. 28. října

V rámci kurikulární reformy má škola vypracován vlastní Školní vzdělávací program Květnice, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu se zaměřením na environmentální výchovu. Škola je vybavena kvalitní audiovizuální technikou a učebnou pro přírodovědné předměty. Postupně dochází k úpravám a rozvoji stálé výstavy o přírodní památce - hoře Květnici. Učební plán vypracovaný pro náš Školní vzdělávací program posiluje hodinovou dotaci jazyků, přidává hodiny informatiky i na 1. stupni ZŠ. Klade také velký důraz na uplatňování projektů a projektových dnů v rámci jednotlivých předmětů i mezipředmětových vztahů.

ZŠ Smíškova

V ZŠ Smíškova je zaměřeni se na výuku cizích jazyků, informační gramotnost a environmentální výchovu přímou součástí školního vzdělávacího programu „Škola pro život“.

Zkvalitňování výuky cizích jazyků je řešeno postupným doplňováním potřebného vzdělání u pedagogů školy (v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) a zejména jedenkrát za tři roky organizováním jazykově - vzdělávacího pobytu pro žáky naší školy v Anglii.

Informační gramotnost je zlepšována rozšiřováním a modernizací technického zázemí školy a plánovaným otevřením informačního centra, kde budou moci žáci využívat počítačové vybavení a připojení na internet i v odpoledních hodinách mimo výuku.

Environmentální výchova je zařazena jako přirozená součást výuky napříč všemi vzdělávacími oblastmi, její součástí jsou různé školní ekologické projekty, výchova v přírodě a výchova prožitkem.

DDM

Ve školském zařízení je realizován školní vzdělávací program, na který navazují plány kroužků a zájmových útvarů.

Kromě hlavního cíle a poslání plní DDM další úkoly: kompenzace a zvyšování odolnosti vůči stresu a zatížení, rozvoj komunikace a kooperace. Vytváření návyků ke zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí vede k samostatnosti, posilování sebedůvěry a zodpovědnosti za své chování.

Programy environmentální – chovatelsko ekologický kroužek ve specializované klubovně. Děti mají možnost přímého kontaktu a poznávání, učí se pečovat o zvířata chovaná v zajetí, učí se zodpovědnosti a vytrvalosti.

Jsou vedeny k vnímání širších ekologických systémů i poznávání bezprostředního okolí. Ekologické prvky jsou průřezově přítomny ve všech vzdělávacích činnostech.

Jazyková vybavenost – kroužek anglického jazyka pro děti předškolního věku a 1. třídu jako příprava na školní angličtinu. Pro dospělé jsou otevírány jazykové kurzy.

Počítačová gramotnost – v 6 specializovaných kroužcích děti prohlubují zájem o výpočetní techniku. Náplní kroužků je znalost uživatelských programů i hardwarové vybavení. Pro děti se zájmem o výpočetní techniku je každoročně pořádán speciální tábor.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení PC učebny nemá DDM možnost získat státní dotační a grantové prostředky a obnova je řešena z vlastních zdrojů a příspěvku od zřizovatele.

5.3. Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

Se zavedením školních vzdělávacích programů do praxe je nezbytný proces **evaluace**, který bude monitorovat výsledky vzdělávání.

Evaluací rozumíme posuzování, vyhodnocování a analýzu všech prvků vzdělávacího procesu s cílem zvýšit jeho kvalitu a efektivitu.

Pro zřizovatele znamená tento fakt zavedení pravidelného a efektivního kontrolování činnosti vzdělávacích zařízení a konfrontace se skutečným zajištěním vzdělávacích potřeb všech účastníků vzdělávání (žáci, rodiče, učitelé, zřizovatel).

Je v zájmu zřizovatele sledovat využití a výsledky národních hodnotících zkoušek ve školách, které budou ověřovat výsledky vzdělávání žáků v uzlových bodech vzdělávací soustavy (na konci 1. a 2. stupně vzdělávání).

Dále se zřizovatel zaměří na výroční zprávy škol a účast škol na národních i mezinárodních projektech určených ke zjišťování vzdělávacích výsledků žáků.

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

Celá evaluace je prováděna systematicky dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu i Kurikula podpory zdraví. Podrobně je zpracována ve Školním vzdělávacím programu. Na analýze se podílejí jak zaměstnanci školy, tak rodiče dětí.

Vlastní hodnocení školy je prováděno 1x za dva roky a je přístupné k nahlédnutí.

MŠ Humpolka

V MŠ je prováděna evaluace výchovného procesu, provozu školy a materiálně - technického zabezpečení. Naplňování třídního kurikula se vyhodnocuje ve dvou časových etapách 2x za školní rok, hodnocení školy se provádí jedenkrát za dva roky.

ZŠ nám. 28. října

Zpětná vazba úrovně vzdělávání je zajišťována evaluací a autoevaluací školy. Mimo jiné obsahuje pravidelné zadávání znalostních testů a srovnávacích prací v 5. a 9. ročníku. Úroveň kvality školy je dána i procentem úspěšnosti přijetí na střední školy. Při zjišťování výsledků naší práce je používáno různých metod, v současné době se využívá kromě klasických forem i celostátních testů CERMAT a SCIO.

V přípravě je hodnocení školy v rámci projektu Mapa školy, kde jsou získávány poznatky o činnosti školy od žáků, jejich rodičů a učitelů. Cílem hodnocení a sebehodnocení je získání informací o vnímání školy dětmi, zaměstnanci a jejím okolím a na základě těchto zjištění zlepšovat daný stav a odstranit nedostatky.

ZŠ Smíškova

Autoevaluace školy je řešena pomocí celoročního projektu „Škola a já“, kde systémem pravidelných dotazníků a testů bude mít vedení školy zajištěnu zpětnou vazbu a dostatek informací k reálnému posouzení kvality výchovně – vzdělávacího procesu.

Součástí je i využití celostátního testování SCIO apod. Systém zahrnuje komunikaci mezi vedením školy a pedagogickým sborem, rodiči a žáky a jeho cílem je zkvalitňování prostředí školy.

DDM

V DDM je zpětná vazba získávána standardními, ale zejména alternativními formami: dotazníkové šetření, myšlenkové mapy, škálování, grafické metody apod. Reflexe je nezbytnou součástí pedagogického procesu.

Pracovníci DDM získávají cíleně informace a hodnocení z řad účastníků a také z řad rodičovské veřejnosti a dospělých. Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím internetových stránek, tisku a televize.

Vedení DDM společně se všemi pracovníky pravidelně vyhodnocuje krátkodobé a dlouhodobé plány a cíle (analýza SWOT).

5.4.Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání

Zajištění rovné příležitosti ke vzdělávání je jedním z důležitých projevů sociální soudržnosti společnosti, působí jako účinná prevence sociálně patologických

jevů ve školách a úzce souvisí s možnostmi využití volného času především u dětí a mládeže.

Město Tišnov hodlá podporovat v tomto smyslu zajištění možnosti vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotně postižené žáky a mimořádně talentované žáky formou pravidelného vyhlašování dotačních programů a poradenskou péčí ve školských zařízeních.

Součástí je i důraz na **multikulturní výchovu** ve školských zařízeních, která je klíčová ve výchově k pozitivnímu a tolerantnímu postoji k minoritám a lidem různých národností. Obec podpoří projekty, které se zabývají multikulturní výchovou a integrací menšin do společnosti.

Jako součást prevence **sociálně patologických jevů** chápe město úzkou spolupráci školského odboru, odboru sociální péče a samotných škol a školských zařízení.

Bude se preventivně zaměřovat na tyto aktivity:

- násilí a šikana
- záškoláctví
- formy násilného chování (vandalismus, kriminalita)
- ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- užívání návykových látek, patologické hráčství
- syndrom týraných dětí
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

Zároveň bude město podporovat:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zkvalitnění podmínek pro provádění primární prevence
- programy a projekty na prevenci násilí ve školách a školských zařízeních
- nabídku kvalitních volnočasových aktivit pro organizované i neorganizované děti a mládež se zaměřením na rizikové skupiny, národnostní menšiny a etnické skupiny

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

Multikulturní výchova a prevence sociálně patologických jevů je zakotvena ve Školním vzdělávacím programu a zajišťována je naplňováním kompetencí a dílčích cílů Kurikula podporujícího zdraví.

Dle zájmu jsou v MŠ začleňovány děti různých národností, etnik a ras, dále děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti zdravotně postižené.

MŠ Humpolka

Do MŠ jsou přijímány děti z kterékoliv skupiny obyvatel, včetně jiných národností, ze všech sociálních oblastí. Součástí je úzká spolupráce s odborem sociální péče, s pediatrem a s pedagogicko-psychologickou poradnou.

ZŠ nám. 28. října

Pro prevenci sociálně patologických jevů je ve škole vytvořen systém spolupráce s odborně zaměřenými institucemi, je připravováno pro žáky mnoho akcí a kladen důraz na maximální míru prevence. V případě, kdy již dochází k některým negativním jevům (záškoláctví, vandalismu, kriminalitě, intoleranci k menšinovým skupinám), je situace řešena pohovory dětí s odborníky a cílenou snahou o nápravu. Důležitá je spolupráce školy a rodiny. Naším cílem je především zlepšení spolupráce s rodinami z méně přízpůsobivých skupin obyvatel, to je realizováno např. nabídkou přednášek a besed s odborníky.

ZŠ Smíškova

ZŠ Smíškova se snaží zajišťovat rovnou příležitost ke vzdělávání všem skupinám žáků a to různými způsoby.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou obvykle integrováni do běžné třídy a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, mají možnost navštěvovat tzv. dyslektické kroužky a jsou jim k dispozici speciální pomůcky. Péče o mimořádně talentované žáky je realizována mimo rámec běžné výuky, například jako příprava na různé odborné soutěže a olympiády.

V rámci lepší integrace dětí z národnostních menšin zvažujeme zajištění možnosti kurzů českého jazyka pro cizince.

Důraz je kladen na úzkou spolupráci rodiny a školy.

DDM

Zájmového vzdělávání se zúčastňují klienti ze všech sociálních vrstev, integruje děti z Dětského domova a Zvláštní školy v Předklášteří. Zařízení není výběrové, je otevřené i pro netalentované a děti s lehčím handicapem. Všichni účastníci mají možnost najít uplatnění v nekonkurenčním prostředí, v menším kolektivu a v činnosti, ve které mohou vyniknout.

DDM pracuje s dětmi různých národností, jsou začleňovány i do dlouhodobějších programů a táborů s většími možnostmi vzájemného poznání. Pro zapojení dětí se závažným zdravotním postižením však nemá DDM Tišnov vytvořeny potřebné podmínky (bezbariérový přístup atd.).

5.5. Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství

Ve spolupráci s krajskými školskými poradenskými zařízeními obec hodlá podporovat lokální **školská poradenská pracoviště**, která budou zajišťovat poradenskou činnost přímo v místě (školní psycholog, školní speciální pedagog).

Výhodou je dostupnost, znalost prostředí a možnost efektivně reagovat na případné problémy vzniklé ve výchovně vzdělávacím procesu.

Současná síť poradenských zařízení obsahuje pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra, výchovné poradenství ve školách a školní metodiky prevence sociálně patologických jevů. Částečně zahrnuje i činnost školního psychologa.

Je v zájmu obce podporovat úzkou spolupráci všech těchto zařízení k dosažení rychlého a efektivního řešení problémů ve výchovně vzdělávacím procesu.

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

Prozatím MŠ Sluníčko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálními pedagogickými centry v Brně.

Je zajišťováno i posouzení školní zralosti dětí přímo v MŠ.

Ve spolupráci se soukromou klinikou pro nápravu řeči LOGO Brno je umožněno rodičům v MŠ za jejich přítomnosti odbornou nápravu řeči jejich dětí a návod k procvičování doma.

6 učitelek má osvědčení z pedagogicko-psychologické poradny o školení v oblasti ESS/edukativně stimulační skupiny/ a v přítomnosti rodičů provádí s předškolními dětmi 10 lekcí cílených her a činností, které děti vedou ke zvládnutí všech oblastí rozvoje osobnosti a dávají rodičům návod pro práci s dětmi doma.

Vzhledem k tomu, že je stále více dětí s poruchami chování či učení, bylo by dobré zajistit odborné poradenské pracoviště přímo v Tišnově.

MŠ Humpolka

V rámci systému poradenství škola spolupracuje zejména s pediatrem a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pracovníci poradny zde provádějí přednášky, testují školní zralost a seznamují s prací v edukativních skupinách. Součástí je i pravidelná spolupráce s logopedem, který provádí depistáž a nápravu řeči, a s MC Studánka.

ZŠ 28. října

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště:

- speciální pedagožka
- výchovná poradkyně
- kariérová poradkyně
- preventistka sociálně patologických jevů

Speciální pedagožka pracuje na škole v rámci projektu MŠMT VIP – Kariera. Projekt by měl být ukončen v červnu 2008. Snahou je od září 2008 získat vlastního zaměstnance – spec. pedagoga / psychologa. V zájmu žáků i rodičů by bylo velmi dobré zřídit na škole stálé poradenské pracoviště pro děti se specifickými poruchami učení a chování. Řešením by mohlo být zřízení detašovaného pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Brno, Hybešova 15, včetně poradny logopedické. Děti s různými vývojovými poruchami a vadami řeči je mnoho a již teď brněnská poradna kapacitně přestává stačit. Toto pracoviště by sloužilo základním a mateřským školám z Tišnova a okolí.

ZŠ Smíškova

ZŠ Smíškova úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno i Speciálním pedagogickým centrem Brno, má vlastního výchovného poradce i metodika sociálně patologických jevů. Dosavadní spolupráce se jeví jako vyhovující. V současné době navíc na škole pracuje na částečný úvazek i školní psycholog v rámci projektu MŠMT VIP – Kariera.

Vzhledem k rostoucímu počtu dětí s poruchami učení a vadami řeči by v budoucnu škola uvítala spíše pomoc speciálního pedagoga, nejlépe se specializací na logopedii. Optimální by bylo zřízení pracoviště speciálního pedagoga a logopeda přímo v Tišnově.

DDM

V oblasti poradenství DDM v současné době nerealizuje žádný specializovaný program. Primární preventivní program je uskutečňován ve všech činnostech. Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují vzdělání v oblasti prevence. Probíhá úzká spolupráce s Policií ČR a konzultace s kurátory pro děti a mládež.

5.6. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

Vzhledem k tomu, že dochází ke stupňování požadavků na kvalitu pedagogů, jejich vlastností, znalostí i dovedností, cítí obec jako jednu z priorit dostatečnou motivaci pro talentované a schopné pracovníky ve školství.

Město může v rámci svých kompetencí podporovat jednak dosažení maximální odbornosti při zajišťování výuky, dále jazykové vzdělávání učitelů, vzdělávání managementu škol a další metody a formy práce zaměřené na aktivní učení a efektivnější vzdělávání a výchovu.

Formy podpory mohou být různé, od přímých dotací po zajištění vedlejších prostředků (např. ubytování pro zahraniční lektory či rodilé mluvčí, organizace odborných přednášek a seminářů, podpora národní i mezinárodní spolupráce škol apod.).

Realizace v jednotlivých vzdělávacích institucích

MŠ Sluníčko

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblastech potřebných pro zvyšování úrovně školy i rozvoje vlastní osobnosti. Získané poznatky využívají při odborném poradenství rodičům, čímž se zlepšuje společenské uznání pedagoga jako odborníka.

MŠ Humpolka

V rámci zvyšování profesionality naši zaměstnanci navštěvují různá školení a semináře, které zajišťuje např. Ústav pro další vzdělávání. Navštěvují zajímavé přednášky, mimo jiné organizované Městskou knihovnou Tišnov, DDM Tišnov nebo ZŠ Tišnov.

ZŠ nám. 28. října

Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků lze zajišťovat kurzy a zapojením se do celoživotního vzdělávání. Společenské postavení učitelů je závislé nejen na míře profesionality, ale i na zapojení se do veřejného života ve městě. Např. práci v komisích rady a výborech zastupitelstva, zapojením se do činností sportovních oddílů, publikační činnosti v regionálním tisku, na webových stránkách školy, vlastní kulturní činnosti, mimoškolní činnosti – práci s dětmi v zájmových kroužcích.

ZŠ Smíškova

Vedení ZŠ Smíškova podporuje zvyšování profesionality svých pedagogických pracovníků prostřednictvím pravidelného využívání nabídky kurzů a seminářů různých akreditovaných agentur a vzdělávacích institucí (cizí jazyky, specifické poruchy učení a chování, činnostní učení apod.). Umožňuje také svým pracovníkům účastnit se grantových řízení a projektů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci ČR i Evropy (např. evropský program Comenius apod.).

DDM

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v DDM je nezbytné. Při výběru kurzů jsou upřednostněny metodické kurzy, tvorba ŠVP a osobnostně sociální rozvoj. Pravidelně probíhá proškolení externích pracovníků, zejména v oblasti pedagogiky, bezpečnosti a právních norem. Vedení školy se účastní kurzů managementu a legislativy. Ředitel DDM absoluuje v tomto roce funkční studium.

Kurzy pořádá Národní institut dětí a mládeže, Pedagogické centrum a další instituce. Další vzdělávání není dostatečně pokryto ze státních peněz na další vzdělávání, proto musí být částečně hrazeno z příspěvku zřizovatele i formou samoplátcovství.

Pracovní i finanční podmínky pro pedagogy DDM Tišnov jsou nedostatečné, velká pracovní a časová zátěž zvyšuje fluktuaci pracovníků.

5.7. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je v rámci obce realizováno především ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání **domě dětí a mládeže**, jehož je zřizovatelem, ve **školách** (formou nepovinných kroužků nebo školních družin), v **základní umělecké škole** (zřizovatelem je kraj) a různými **neziskovými organizacemi pro děti a mládež**.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Podporuje přirozené zájmy mladého člověka mimo školní vyučování a hraje významnou roli v prevenci sociálně patologických jevů. Kromě toho zajišťuje také důležitou funkci výchovnou, rekreační a relaxační v rámci zdravého životního stylu.

Zřizovatel hodlá v kontextu s krajským záměrem v této oblasti podporovat regionální projekty a programy, které reagují na zájmy a potřeby obce a mikroregionu, a postupně pokračovat v posunu hlavní náplně DDM od pravidelných zájmových kroužků a kurzů ke spontánním aktivitám, výukovým programům a akcím mimo jiné se zaměřením na podporu environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Město bude podporovat průběžně další vzdělávání pedagogických pracovníků DDM a vícezdrojové financování (stát, zřizovatel, účastnické poplatky, granty a soukromá sféra).

Formou dotací pak bude město Tišnov podporovat dětské a mládežnické neziskové a nevládní organizace, které taktéž významně přispívají k zajištění volného času dětí a mládeže v obci (Brontosaurus, Brd'o, Sokol, Skaut apod.)

Realizace jednotlivými vzdělávacími institucemi

MŠ Sluníčko

Školou jsou za přítomnosti rodičů organizovány tyto mimoškolní aktivity: cvičení rodičů s dětmi, logopedický kroužek (Logo Brno), keramický kroužek, základy křesťanství, hra na flétnu, předplavecký výcvik.

MŠ Humpolka

Zájmové vzdělávání probíhá na naší škole v rámci těchto kroužků : keramika, pohybová výchova, křesťanská výchova, hra na flétnu , anglický jazyk, plavání. Většina zájmových činností je zajišťována z řad učitelek, mimo hlavní provoz probíhá vzdělávání pro rodiče – netradiční setkávání – například Den zdraví aj.

ZŠ nám. 28. října

Zájmová činnost na škole je v současné době zaměřena na činnost sportovní. Po rekonstrukci hřiště stoupl zájem o atletický klub, házenou, volejbal, basketbal, florbal a fotbal. Celoročně v tělocvičně trénuje TC Koral stolní tenis, který zde má pravidelné víkendové zápasy. Pro zájemce připravujeme nový zájmový útvar – kolová. Nadále chceme zajišťovat kroužky jazyků – němčina, angličtina, francouzština, španělština – vše pod vedením kvalifikovaných lektorů. O tyto kroužky je však momentálně malý zájem. Ve spolupráci s taneční školou Starlet Brno plánujeme otevření kroužku moderních tanců.

ZŠ Smíškova

V ZŠ Smíškova je v rámci zájmového vzdělávání umožněno dětem navštěvovat v odpoledních hodinách několik kroužků, většinou zdarma (hra na flétnu, literárně-dramatický, rybářský, keramika, sportovní, florbal apod.). Menší děti mohou využívat školní družinu.

V budoucnu hodláme v této praxi pokračovat a zachovat základní nabídku kroužků tak, aby bylo vyhověno především potřebám žáků naší školy.

DDM

Je profesionální školské zařízení pro zájmového vzdělávání Jeho činnost upravuje vyhláška č.74/2005 Sb. a zřizovací listina.

Kromě cílů vyplývajících z vyhlášky DDM ve spolupráci se zřizovatelem a jinými subjekty vytváří i místní programy, které jsou zaměřeny na naplnění sociálních a kulturních potřeb občanů, posilování rodinných a skupinových vazeb a vztahu k městu.

DDM k naplnění všech cílů využívá všechny dostupné metody a prostředky pedagogiky volného času (dobrovolnost, pestrost, neformální prostředí, široká nabídka aktivit, specializace na věkové a zájmové skupiny, osobnost pedagoga, neformální vazby, výchova hrou a prožitkem).

Současné prostorové, personální a technické podmínky nedovolují v plné míře uskutečnit výchovně vzdělávací potenciál tohoto školského zařízení.

6. ZÁVĚR

V obecném pojetí je nejvýznamnějším bodem současného školství zavádění kurikulární reformy a vznik školních vzdělávacích programů, jednoznačným trendem je celoživotní učení.

Rostoucí počet dětí se specifickými vzdělávacími potřebami i poruchami chování navíc klade zvýšené nároky na výkon pedagogické profese.

Hlavní prioritou města je zajištění kvalitního předškolního, základního i zájmového vzdělávání, zpřístupnění celoživotního vzdělávání pro všechny. Důležitou součástí je důraz na tvoření dobrých podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství a prevenci sociálně - patologických jevů.

V neposlední řadě je nutná pokračující úzká spolupráce kompetentních orgánů města a školských zařízení a hledání všech dostupných prostředků k dlouhodobé motivaci pedagogických pracovníků.